

CERM – Septembre 2008

« Orthophonie : quand ne pas la prescrire ? »

D. CRUNELLE

Institut d'Orthophonie « Gabriel Decroix »
Directeur et Docteur en Sciences de l'Education

- Communication et langage :
compétences humaines essentielles à
l'épanouissement personnel et à
l'intégration sociale.

- 90 % des enfants ont un développement langagier harmonieux → 10 % rencontrent des difficultés de communication, du langage oral, du langage écrit et des apprentissages :

➤ + ou – sévères

➤ + ou – précoces

➤ + ou – durables

➤ spécifiques ou liées à un trouble plus global

➤ d'origine intrinsèques, extrinsèques ou cumulées

- Par ailleurs, un certain nombre d'adultes connaissent des difficultés acquises liées à un accident vasculaire, une pathologie neurodégénérative, conséquences d'une intervention chirurgicale de la sphère orale, d'une surdité, d'un malmenage vocal.

- L'orthophoniste est un auxiliaire médical chargé de prévention, d'éducation précoce, de rééducation lors de troubles de la communication et/ou du langage oral et écrit, à tout âge de la vie.

(Nous n'aborderons ici que les troubles développementaux chez l'enfant).

L'orthophoniste n'est pas :

- Un super prof chargé de suppléer à certains manques de moyens de l'éducation nationale,
- Parent de substitution appelé à apporter à certains enfants ce que leurs parents ne trouvent pas le temps ou l'énergie de leur donner.
- Psychologue pour prendre en charge certains troubles de personnalité.
- Chargé d'uniformiser le développement du langage, des cursus scolaires au détriment des différences inter individuelles.

Il prend en charge les troubles :

- D'articulation,
- De parole,
- De langage oral et écrit,
- De voix,
- De déglutition.

Il prévient les surhandicaps qui en découlent :

Articulation	}	- difficultés scolaires
Parole		- troubles psychologiques
Langage		

Voix - incapacité vocale fonctionnelle
- nodules...

Déglutition - troubles orthodontiques
- fausses routes → pneumopathies
- insuffisance alimentaire

Il est parfois difficile de différencier :

-Ce qui fait partie du développement normal,

-Ce qui est retard,

-Ce qui est trouble.

Ainsi chez l'enfant :

- **L'articulation** (respect de la forme des phonèmes) est maîtrisée vers 4 ans. On n'évoque un trouble d'articulation que vers 4 ans ½ - 5 ans.

Ne pas prescrire un bilan orthophonique	Prescrire un bilan orthophonique
Avant 4 ans, la difficulté articulatoire, si elle est isolée, n'est qu'une caractéristique développementale normale.	Au-delà de 4 ans, pour éviter les difficultés psychologiques et transfert de la difficulté orale sur l'écrit.

LE TROUBLE D'ARTICULATION ISOLE

Guillaume

5ans 6

GSM

► **assourdissement**

/j/ en /ch/ → majorette : machorette

/b/ en /p/ → bonbon : ponpon

► **antériorisation**

/k, g/ en /t,d/ → caisse : tesse



- 1) « oh! oui..et puis aussi...alors un circuit **te**
police...une trause...une une une **tesse entetitreuse**
et après après après...une caisse **enchechitreuse** »
- 2) « à **tanser** parce que je suis pas une fille et pis là l'a
des **machorettes**, elle voudrait bien voir des **paton** de
machorettes et pis le **trakton** i tire le non! là le lion i
tire le **trakton** le **trakton** le **trakon**...et pis là les ballons
i sortent et i sont en train de le tirer et pis là i pleure
paske son **ponpon** il est tombé **pa** terre..son
ponpon...son **bonpon** »



-La parole (respect de la forme et de la longueur des mots...) est construite vers 3 ans → on n'évoque un retard de parole que vers 3 ans ½ / 4 ans .

Ne pas prescrire un bilan orthophonique	Prescrire un bilan orthophonique
Avant 3 ans ½ / 4 ans, les omissions, simplifications, substitutions de mots sont normales.	Dès 3 ans ½ / 4 ans, pour aider l'enfant à être compris et à maîtriser les mots dans leur forme, compétence indispensable à l'apprentissage de l'écrit.

LE RETARD DE PAROLE

Justine

6ans

GSM

► transformations /ch, s, k / en /t /

→ **chocolat : tokola**

1) « i me fait mal à la **korche**...et moi **t'est tan** tousse...oui et **t'a** m'fait mal à la **korche**...ouais mais **t'est** un p'tit peu...ouais pas les mêmes mais y en a un **t'est** les mêmes...mais en plus c'était pas le docteur c'était la remplaçante...oui pendant dix jours **t'est** Thomas, **t'est** Thomas, **t'est** mon grand frère...et puis **ti** y a papa t'arrive **t'est** Thomas et Papa »

2) « il était très joli et en plus il était très bon...**au tokola** »



-Le langage oral (qualité de la syntaxe et du vocabulaire) est constitué vers 4 ans. Sa maîtrise repose sur de multiples compétences (sensorielles, motrices, perceptives, neurologiques, cognitives, affectives) et sur l'apport précoce d'interactions, de stimulations adaptées à la maturation de l'enfant.

Les difficultés linguistiques sont lourdes de conséquences (échec scolaire – troubles du comportement...).

On distingue :

-Le retard de langage : décalage chronologique de l'apparition des premières productions verbales et de la réalisation des différentes étapes de développement du langage oral, qui se repère vers 3 ans.

Il se résout souvent spontanément, mais, sans rééducation, peut entraîner des difficultés scolaires.

- **La dysphasie de développement** : Elle constitue un trouble (et non un retard) grave du développement du langage oral.

Elle affecte l'expression et/ou la compréhension.

Ce trouble ne s'explique ni par une lésion organique décelable, ni par des troubles sensoriels, moteurs ou psychoaffectifs, ni par une déficience mentale.

En France, elle concernerait environ 1 % des enfants.

La dysphasie de développement se traduit par :

- une communication orale déficitaire même après 5ans
- une absence de phrases à 3ans
- un stock lexical très pauvre
- un manque du mot
- une dissociation entre les productions sur commande et les productions spontanées qui sont souvent meilleures
- des difficultés de compréhension verbale
- des difficultés pour exécuter certains mouvements extra et intra buccaux
- l'enfant garde néanmoins une grande appétence à communiquer

LE RETARD DE LANGAGE ASSOCIE A UN RETARD DE PAROLE

Gaetan

5ans

GSM

- ▶ simplifications (brûler : bulé)
- ▶ substitutions (cheminée : seméné)
- ▶ phrases : juxtaposition de 2 ou 3 mots



« le monsieur...i met un gaz...non un feu...à bulé...du bois...il le pen là...une maison ça...une séméné...garde elle est là la séméné...oui...mamie...garde i fait froid...ah oui mamie...mamie est deière ...ah mamie garde mamie...à côté mamie papy papy oui i regarde le zounal oui oui »

Dysphasie

Quentin **6ans6** **CP**

- ▶ **simplifications** → pluie : pui
- ▶ **omissions de mots** → elle se parapui
- ▶ **absence de connecteurs** → i se met pleut fort
- ▶ **difficulté dans la recherche lexicale**



« là là i là i fait des gouttes...euh... non! euh! non! C'est des gouttes...de pui...m...si y a la fille ...é va à l'école? Et après euh!..et tout à coup elle se ...parapui...mé..plus fort...il pui...pl...pleuvoir »

Prescrire un bilan orthophonique :

Dès que l'on repère un décalage de 6/9 mois entre le développement normal et celui de l'enfant concerné.

Ne pas attendre, sur l'hypothèse que « ça va aller avec le temps, ça va s'arranger... »

Le développement du langage - Grandes étapes

Acquisition (niveau expressif) Le niveau de compréhension est tjrs > au niveau d'expression	Pour 50 % des enfants	Pour 90 % des enfants
Papa - Maman	11 mois	14 mois
6 à 8 mots	15 mois	18-23 mois
Jargon + mots reconnaissables Montre images familières sur 1 livre	16 mois	21 mois
Associe 2 mots Dénomme 2/3 images	19 mois	23 mois
Associe 2 mots dont un verbe	21 mois	24 mois
Vocabulaire de 50 mots 4 à 10 nouveaux mots par jour	20-21 mois	20-24 mois

Acquisition (niveau expressif) Le niveau de compréhension est tjrs > au niveau d'expression	Pour 50 % des enfants	Pour 90 % des enfants
Vocabulaire de 100 mots + construction petites phrases profils d'enfants très différents	24 mois	30 mois
Articulation de constrictives (s.f) Début de pronoms, articles Langage moins égoцентриque Aime histoires	2 ans 1/2	3 ans
400 mots Questions où, quand, pourquoi	3 ans	3 ans 1/2
Langage constitué Utilise le « je » Commence à percevoir finesses de la langue	3 ans ½	4 ans

Compétences métalinguistiques

A partir de 4 ans (rimes, catégorisation, segmentation)

Langage écrit

A partir de 5/6 ans

Signes d'appel (action régionale de repérage des troubles du langage)

Quand s'inquiéter	Signes d'appel	Pathologie(s) à suspecter
A tout âge	<ul style="list-style-type: none">-Ne semble pas réagir au bruit-Présente des infections ORL récurrentes-A des difficultés pour comprendre ou répondre de façon appropriées	Surdité
	<ul style="list-style-type: none">-Ne comprend pas le langage du quotidien-Communique très peu malgré son désir de communiquer ou faute de désir de communiquer-Ne fait pas ou peu de progrès de langage malgré la socialisation.	<ul style="list-style-type: none">- Dysphasie- Autisme
	<ul style="list-style-type: none">-Interpelle par son comportement : s'isole, se replie sur soi ou s'oppose, agresse.	Trouble du comportement parfois secondaire à un éventuel trouble du langage

Signes d'appel (action régionale de repérage des troubles du langage)

Quand s'inquiéter	Signes d'appel	Pathologie(s) à suspecter
A 15 mois	- Ne fait pas de tentative pour dire des mots	- Surdité - Retard de langage - Dysphasie
A 2 ans	-Ne comprend pas le langage même simple -Ne dispose pas de 50 mots de vocabulaire -Ne dispose que d'un nombre restreint de consonnes	
A 2 ans 6 mois	-N'est pas capable de réaliser une consigne verbale simple -N'associe pas de 2 mots pour faire une phrase -Est très peu intelligible	
	-H�siste beaucoup quand il parle	Bégaiement

Signes d'appel (action régionale de repérage des troubles du langage)

Quand s'inquiéter	Signes d'appel	Pathologie(s) à suspecter
A 3 ans	<p>A des difficultés pour comprendre les phrases hors contexte</p> <p>Ne fait pas de phrases à 3 éléments (sujet + verbe + complément)</p> <p>A des difficultés pour trouver le bon mot, pour exprimer ses idées</p> <p>N'est compris que par son entourage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Surdité
A partir de 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> -Garde des difficultés pour comprendre le langage quand les phrases sont longues, complexes ou abstraites -Dispose d'un vocabulaire restreint et imprécis -Ne fait que des phrases courtes ou mal construites -A du mal à raconter des �v�nements simples et récents -Simplifie des mots, ce qui le rend peu compréhensible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retard de langage - Dysphasie -Retard de parole

Signes d'appel (action régionale de repérage des troubles du langage)

Quand s'inquiéter	Signes d'appel	Pathologie(s) à suspecter
A partir de 4 ans	-Répète des sons plusieurs fois avant de parler -Se bloque en début de phrase	Bégaiement
A partir de 4 ans 6 mois	-Prononce mal certains sons	Trouble d'articulation
A partir de 5 ans	-N'a organisé correctement ni sa parole, ni son langage sur le versant expression. A des difficultés pour comprendre.	- Retard de langage - Dysphasie - Retard de parole - Risque de difficulté d'apprentissage de l'écrit
	-Ne s'intéresse pas à la forme sonore du langage : ne perçoit pas les rimes , le nombre de syllabes dans un mot (conscience phonologique)	Risque de difficulté d'apprentissage de l'écrit

S'inquiéter aussi et précocement pour tout enfant présentant une pathologie pouvant nuire à son développement langagier et/ou à ses apprentissages : surdité, trouble envahissant du développement, autisme, trisomie, IMC, divisions palatines, syndromes divers, déficience intellectuelle...

Une prise en charge dès le diagnostic permet de limiter les surhandicaps liés à ces pathologies.

- **Le langage écrit** : son apprentissage systématique commence vers 6 ans.

Sa qualité dépend de compétences sous-jacentes :

➤ Attention et mémoire auditives et visuelles

➤ Niveau linguistique

➤ Conscience phonologique

➤ Oculomotricité

➤ Psychomotricité fine

➤ Et aussi de la motivation de l'enfant.

Certains enfants (environ 5 % des enfants scolarisés en France) présentent une dyslexie-dysorthographe, trouble spécifique d'apprentissage : ils ont une intelligence normale, n'ont pas de problème sensoriel ou affectif suffisant pour expliquer leurs difficultés, évoluent dans un environnement familial et scolaire normalement stimulant. Mais, ils ne peuvent acquérir puis maîtriser l'écrit.

Une dyslexie mixte

**<< tout etloir par la lumière, tu ets enfin lire heureau de arire le
péisache, ta peuteu sesvaque >>**

**<< tout etloir par la lumière, tu ets enfin lire heureux de arire
le péisache, ta peuteu sesvaque >>**

**<< tout ébloui par la lumière, tu es enfin libre, heureux
d 'admirer le paysage, ta peur s 'évacue >>**

Elève de 5 ème, dyslexie mixte

- Le diagnostic de la dyslexie-dysorthographe est long et pluridisciplinaire. Il ne se pose que vers 7/8 ans mais les signes prédictifs de ce trouble peuvent parfois être repérés dès la maternelle .

Sans prise en charge, les conséquences de la dyslexie sont lourdes (échec scolaire et parfois illettrisme).

-Tous les enfants en difficulté scolaire ne sont pas dyslexiques.

-Plus l'enfant grandit, plus le diagnostic différentiel est difficile

(dyslexie → échec scolaire → troubles du comportement
→ ↑ difficultés d'apprentissages)

Ne pas prescrire un bilan orthophonique

Pour l'enfant en difficultés scolaires globales (ou ponctuellement, pour une difficulté linguistique particulière).

Prescrire un bilan orthophonique

Dès la maternelle ou le CP, si des difficultés prédictives sont signalées par les enseignants ou les parents.
Dès l'apparition des difficultés d'apprentissages.

Le bilan orthophonique n'est pas toujours suivi de rééducation.